

Koncepce rozvoje Základní školy Starodubečská. (2014 – 2019)

Cíle:

Naším hlavním zájmem je, aby se každý rok hlásilo do naší školy co nejvíce dětí z Dubče a Dubečku a aby tyto děti strávily v naší škole smysluplně a úspěšně celou devítiletou školní docházku.

Naše škola by měla být školou pro všechny žáky, kteří mají zájem o své vzdělání a osobní rozvoj. Škola bude mít dostatečný až nadstandartní rozsah výuky a její kvalitu, a to především v hlavních předmětech, jakými je matematika a rodný jazyk a cizí jazyky. Bude však umožňovat i určitou možnost volby směru vzdělávání jednotlivých žáků v souladu s jejich zájmy a osobním zaměřením v souladu s RVP ČR.

Chceme, aby naše škola byla moderní dobře vybavenou vzdělávací institucí, která bude schopna připravovat všechny své žáky v závislosti na jejich schopnostech a předpokladech na život a další celoživotní vzdělávací proces. Bude na 1. i na 2. stupni vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Chceme, aby se škola stala příjemným prostředím pro všechny pracovníky školy, kteří mají zájem školu budovat a rozvíjet, i pro ostatní účastníky vzdělávacího procesu, žáky a rodiče. Aby všichni vstupovali do školy bez obav, naopak s radostí a hrdostí sounáležitosti se školou. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvoji jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Chceme, aby prvňáčci, kteří k nám přicházejí, vstupovali do školy bez zbytečných obav, naopak s radostí, zvědavostí a očekáváním a aby jim tyto vlastnosti pokud možno vydržely po celou dobu devítileté školní docházky do naší školy.

Chceme, aby naši absolventi opouštěli školu nejen se stanoveným penzem vědomostí a znalostí, ale především se zájmem o další vzdělávání v oboru, schopností řešit problémové situace prostřednictvím vlastní úvahy a aplikace poznatků a schopností všestranné, účinné a otevřené komunikace a aby se vždy vraceli do školy s pocitem, že čas strávený ve škole byl pro ně přínosem a že se mohou s důvěrou na školu obrátit se svými studijními problémy.

Chceme, aby škola byla vybavena po stránce materiální tak, aby mohl probíhat pro žáky i pedagogy zajímavý, podnětný a vysoce efektivní vzdělávací proces. Chceme, aby i metody používané v průběhu vyučovacího procesu byly pestré, aby zvyšovaly nejen úroveň znalostí žáků, ale i schopnost aplikace a především jejich zájem o obor.

Chceme, abychom my všichni zaměstnanci školy „táhli za jeden provaz“, aby nám škola byla nejen naším pracovištěm, ale stala se součástí našeho společného života. Aby budování školy bylo společným zájmem nás všech. Chceme, aby osobní ambice všech účastníků vzdělávacího procesu vedly k naplnění našeho společnému zájmu, tj. rozvoje školy, její prestiže v očích veřejnosti a především kvality vzdělávacího procesu a z něho vzešlých absolventů.

Chceme, aby škola byla vždy ekonomicky stabilní a skýtala tak jistotu kontinuity jak vzdělávacího procesu, tak ekonomického zajištění zaměstnanců školy.

Analýza současného stavu:

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2013/14 342 žáků rozdělených do 15 tříd. Deset tříd na prvním a pět na druhém stupni, tj. v průměru 22,8 žáků na třídu. Dále je ve škole jedna plně naplněná třída přípravná. Dále jsou ve škole v současnosti čtyři oddělení školní družiny s možností rozšíření na pět. Zápis do prvních tříd školního roku 2013/14 ukázal, že kapacita školy ani zdaleka nedosahuje potřebám regionu. Demografická studie navíc ukazuje, že tento trend bude pokračovat i v dalších letech. Zájem o školu je velký a bude-li se zlepšovat pověst školy v očích veřejnosti tak, jak si to přejeme, bude se zájem ještě zvyšovat.

Škola měla ve školním roce 2013/14 k dispozici 15 plnohodnotných kmenových tříd, tři učebny pro nižší počet žáků v současnosti využívaných pro nultý ročník, družinu a speciální učebnu pro projekt OPPA.

Škola má k dispozici jednu počítačovou učebnu pro 28 žáků, dvě jazykové laboratoře, každou pro 12 žáků, keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a pecí, školní knihovnu a poměrně nevybavenou školní kuchyňku.

Škola má k dispozici pěknou tělocvičnu, nemá však školní hřiště, které by umožňovalo provozování jakýchkoliv atletických disciplín. K dispozici je pouze malé hřiště pro míčové hry. Na školním pozemku je navíc malý herní prostor určený družině. Některá vybavení však potřebují údržbu, případně obměnu.

Ve škole je vybudována počítačová síť s novým serverem a většinou metalicky zasíťovaných učeben. V části budovy je navíc k dispozici síť WIFI, jejímž prostřednictvím mohou mít přístup do internetu i studenti.

Ve škole byly v roce 2013/14 k dispozici čtyři interaktivní tabule v 9.A, 2.A, 2.B a v učebně OPPA. Dále čtyři datové projekory (1 x ITC učebna, 1 x učitelé jazyků a 2 x družina). ITC učebna je vybavena plátnem, v družině je plátno připraveno k instalaci.

Škola je nedostatečně vybavena názornými učebními pomůckami, především pro odborné přírodovědné předměty. Zcela chybí pro tyto předměty odborné učebny.

Výuka je řešena převážně prostřednictvím frontálních vyučovacích metod, které jsou částečně doplňovány formou návštěv přednášek, výstav a muzeí.

Jednotlivé třídy absolvují v průběhu školního roku školu v přírodě, nebo sportovně tělovýchovné kurzy. Ve školním roce 2012/13 část žáků absolvovala tematický výjezd do zahraničí. Část žáků se úspěšně zapojuje do sportovních soutěží, pořádaných různými organizacemi, především DDM. Ve školním roce 2013/14 absolvovali zájemci z osmých a devátých tříd intenzivní kurz anglické konverzace.

Rozvrh školy je v souladu s platným ŠVP členěn podle jednotlivých ročníků a předmětů. Anglický jazyk je vyučován od druhé třídy, v osmém a devátém ročníku je doplněn o druhý cizí jazyk, kterým je ruština. Informatika je zařazena do páté třídy na prvním stupni a v šestém a sedmém ročníku na stupni druhém. V osmém a devátém ročníku pak byly do

rozvrhu zařazeny tři povinně-volitelné předměty (informační technologie, přírodopisně-zeměpisný seminář a sportovní hry).

V době mimo vyučování jsou pro žáky organizovány kroužky a mimoškolní aktivity organizované školou a financované především z VHČ a příspěvků rodičů. Další kroužky jsou organizovány jinými společnostmi.

Díky tomu, že počet žáků téměř vyhovuje celostátnímu normativu, má škola relativně dostatek finančních prostředků na aktivní platovou politiku.

Provoz školy je financován z dotace zřizovatele MČ Praha – Dubeč. Další rozvoj školy je pokryt jednak z dotace zřizovatele a jednak z vlastní VHČ. Množství těchto prostředků je dostatečný pro udržení provozu a drobný rozvoj, ale nedostatečný pro výraznější změny.

Ve škole je řada žáků s poruchami učení a několik žáků se závažnými poruchami učení, kteří potřebují asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga jsou financováni z grantu MHMP.

Škola navíc funguje jako škola pro Klokánek Štěrboholy a DDM Radost. Pro děti se sociálním znevýhodněním má škola z grantu MŠMT dalšího asistenta pedagoga.

Ve školním roce 2012/13 škola uspěla v grantovém řízení z OPPA. Díky tomuto grantu má v současné době k dispozici speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, psychologa a logopeda. Do projektu OPPA je zařazena více než čtvrtina všech žáků školy.

Strategie rozvoje:

Navážeme na historii a současně budeme vytvářet nové tradice školy. K tomuto účelu budeme využívat pravidelné opakování úspěšných akcí, jako jsou slavnostní zahájení a zakončení školního roku, stužkování absolventů, školní akademie, školní ples, dny otevřených dveří a podobně.

Kromě těchto akcí určených především pro žáky školy a jejich zákonné zástupce budeme školu zviditelňovat i prostřednictvím dalších veřejných vystoupení, kulturně společenských akcí, sportovních a vědomostních soutěží, na nichž budou naši žáci a pedagogové školu na veřejnosti reprezentovat.

Výstupů z těchto akcí budeme využívat k vytváření sounáležitosti žáků a rodičů se školou a hrdosti na to být její součástí a aby k tomu docházelo, musíme veškeré naše úspěchy zveřejňovat, například prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím regionálních, případně celostátních, médií.

Příjemné a motivující prostředí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky a rodiče budeme budovat na dvou úrovních.

Jednak zlepšování vzájemných vztahů na pracovišti a jednak rozvíjením materiálního zázemí školy.

Vztahy mezi zaměstnanci samotnými, ale také mezi vedením školy a zaměstnanci dosáhneme prostřednictvím opakované spolupráce na pracovišti, ale také prostřednictvím teambuildingových akcí. Předpokladem je ochota a připravenost každého zaměstnance školy pomoci vždy komukoliv, kdo ve škole pomoc potřebuje. Ale také ochota každého si v případě potřeby o pomoc říci bez obavy, že by tato potřeba mohla být vysvětlována jako slabost nebo nekompetentnost. Tyto principy musí vycházet od vedení, které půjde příkladem.

Totéž budeme požadovat ve vztazích mezi žáky a učiteli. K tomuto účelu jsme ve školním roce 2013/14 vytvářeli žákovský parlament, ve kterém mají zástupci jednotlivých tříd možnost prezentovat svá přání a problémy. Vedení školy se bude vždy výstupy ze žákovského

parlamentu zabývat a problémy v rámci možností řešit. Žáci tak mají k dispozici platformu, pomocí které se mohou přímo podílet na rozvoji školy

Pro zlepšení materiálního vybavení školy je třeba v první řadě nalézt dostatečné finanční prostředky. K tomuto účelu využijeme ušetřené peníze z provozních dotací MČ, přebytku získaného doplňkovou činností a dále prostředky, které se pokusíme získat formou grantů a darů. Ve spolupráci s MČ Praha-Dubeč budeme s využitím finančních prostředků MHMP, MŠMT ČR a EU rozšiřovat prostorové možnosti školy tak, abychom byli plnohodnotně schopni pokrýt vzrůstající zájem o naši školu. Za účelem zkvalitnění výuky budeme postupně budovat odborné pracovny, stávající učebny vybavovat výpočetní, audiovizuální a interaktivní technikou a v neposlední řadě budeme doplňovat jednotlivé předmětové sbírky.

Od školního roku 2014/15 zavedeme na druhém stupni ZŠ elektronické třídní knihy. Pokud se tento krok osvědčí, zavedeme ve školním roce 2015/16 elektronické třídní knihy i na prvním stupni. Od školního roku 2015/16 chceme zavést i elektronické žákovské knížky, byť z počátku pouze pro druhý stupeň.

Kromě materiálního zázemí budeme výuku obohacovat o nové metody a postupy tak, aby docházelo k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí, a to vždy v souladu z hlavními zásadami každého vzdělávacího procesu, kterými jsou názornost, přiměřenost a systematickosti. Nové metody, postupy a technické vybavení však nejsou všelékem, a proto je budeme zařazovat a využívat vždy tak, aby konečný výsledek byl co nejefektivnější. Kromě nových vyučovacích metod budeme školu postupně propojovat s praxí. V nejbližších letech seženeme k doplnění výuky cizího jazyka rodilého mluvčího, a to buď formou jednorázových kurzů, nebo v rámci pravidelné výuky. Do výuky zařadíme tématické jednorázové výjezdy do zahraničí, nebo pravidelnou spolupráci s některou zahraniční školou. Tématickými exkurzemi, workshopy a různými projekty budeme doplňovat i výuku dalších předmětů, ať již přírodovědných, nebo ze skupiny výchov. Zavádění nových metod práce je podmíněno informovaností pedagogických pracovníků o těchto metodách. Proto bude vedení školy podporovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků a další šíření poznatků z tohoto vzdělávání prostřednictvím metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogických rad.

Díky aktivní platové politice, která zahrnuje osobní ohodnocení a jednorázové odměny, dosáhneme většího zájmu všech pracovníků na budování prestiže školy a zkvalitňování pedagogického procesu. Učitelé i další pracovníci školy musí vědět, že si vedení školy, rodiče i zřizovatel jejich práce váží a oceňují ji. Ocenění však nemusí být vždy pouze finanční, v mnoha případech pomůže i ocenění morální. Pouze v takovém prostředí má učitel plnou motivaci jak ke kvalitní pedagogické práci, tak k dalšímu sebevzdělávání ve snaze svoji práci vylepšovat. Sounáležitost se školou a radost s možností práce v příjemném a přátelském prostředí je právě jednou z dalších možností motivace. Totéž platí pro nepedagogické pracovníky školy.

Nedílnou součástí práce školy je spolupráce s rodinou, která je jednou ze složek výchovného procesu ve škole. Cíle obou stran jsou v podstatě totožné, v některých případech jsou však preferovány odlišné cesty. Jedině společná cesta však vede k dosažení tohoto cíle. Pravidelná komunikace s rodiči je proto velmi důležitá a dokonce i nezbytná. Pro zlepšení komunikace postupně budujeme webový informační portál školy, zavádíme pětkrát ročně třídní schůzky a konzultace, zavádíme konzultační hodiny, ve kterých mohou, po předchozí domluvě, rodiče konzultovat problémy svých dětí a případně své výchovné problémy s odborníky školy. Další hojně využívanou formou spolupráce bude komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci prostřednictvím e-mailu a telefonu. K předcházení a případnému řešení velkých výchovných problémů bude škola využívat institut výchovné komise, jejímž prostřednictvím budou rodiče

o těchto problémech jednak informování a jednak díky nim budeme hledat společné cesty k jejich předcházení, případně zabránění opakování. V následujících letech dále vylepšíme informovanost rodičů zavedením elektronických žákovských knížek. V neposlední řadě bude vedení školy pravidelně spolupracovat s „Klubem rodičů a přátel školy“. Pro zvýšení sounáležitosti rodičů se školou budeme využívat některé společné akce.

Nedílnou součástí vytváření příjemného a podnětného prostředí je práce nepedagogických pracovníků školy. Vedení školy bude vytvářet pro školníka, školní kuchyni i pro uklízeče takové podmínky, aby tito pracovníci mohli plnohodnotně vytvářet podmínky pro pracovníky pedagogické. Tyto podmínky budou jak materiální, tak z oblasti získávání informací prostřednictvím dalšího vzdělávání. I tady je nutné dodržovat pravidla efektivity a rentability.

Ekonomickou stabilitu školy zajistíme stálou a důslednou kontrolou stavu čerpání finančních prostředků a optimalizací výdajů na základě principu „cena-výkon“. Dále vedení školy i ve spolupráci s MČ Dubeč neustane v hledání dalších možností přivedení finančních prostředků do rozpočtu školy určených k rozvoji školy a k realizaci záměrů této koncepce.

Evaluace

To, jakým způsobem se nám daří naplňovat cíle této koncepce, je nutno pravidelně sledovat a vyhodnocovat a z případného nesouladu vyvozovat důsledky.

Hodnocení plnění koncepce se bude provádět jednou ročně formou výroční zprávy.

Hodnocení výsledků pedagogické práce školy se projeví na výsledcích celostátních testování, případně srovnávacích testování prováděných vybranými organizacemi a dále na základě úspěchu absolventů v přijímacích řízeních a dalším následném vzdělávání. Jako jedna z možností doplňujících kontrol jsou výsledky čtvrtletních písemných prací a úspěchy vybraných reprezentantů školy na celostátní vzdělanostních a sportovních soutěžích.

Hodnocení práce nepedagogických pracovníků spočívá v pravidelném sledování a vyhodnocování spokojenosti pedagogických pracovníků školy s prostředím a podmínkami a také s vyhodnocováním podnětů, které přicházejí od nájemců v rámci doplňkové činnosti školy. Případné připomínky a projevy nespokojenosti je nutno průběžně, v rámci finančních a organizačních možností školy, řešit.

Na kontrole ekonomické stability školy se podílí vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), hospodářka školy, vedoucí školní jídelny, externí ekonom a externí mzdová účetní.

Na základě výsledků kontroly stanoví vedení školy, ve spolupráci se zainteresovanými pracovníky, konkrétní postupy pro následující období.

Konečné naplnění této koncepce bude zhodnocena ve výroční zprávě na konci školního roku 2018/19.

V Praze dne 18.9.2014

Mgr. Jan Mareš
ředitel školy